**Program wychowawczo - profilaktyczny**

**Szkoły Podstawowej w Bogoniowicach**

**z Filią w Kipsznej**

**rok szkolny 2022/2023**

***„Wymagajcie od siebie,***

***nawet gdyby inni od was nie wymagali”***

*/ Jan Paweł II /*

**Wstęp**

Program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Bogoniowicach z filią w Kipsznej został oparty na chrześcijańskim systemie wartości oraz na uniwersalnych zasadach etyki. Szkoła powinna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Szkoła jest wspólnotą uczniów, rodziców i nauczycieli. Tylko pełna współpraca wszystkich tych podmiotów zapewni osiągnięcie założonych celów wychowawczych. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego   
z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci   
i młodzieży.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz ustalonych przez ministra edukacji kierunkach realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/23.

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Zakłada się, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczego uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

* Dba o własną godność oraz szanuje innych ludzi.
* Potrafi we właściwy sposób rozeznać, co dobre, a co złe. Zawsze opowiada się po stronie dobra.
* Jest odpowiedzialny, dotrzymuje słowa i wywiązuje się z przyjętych na siebie obowiązków.
* Lubi się uczyć. Chce stale poszerzać swą wiedzę i nabywać nowe umiejętności.
* Stara się być samodzielny, aktywny i przedsiębiorczy.
* Umie być tolerancyjny. Wie, że każdy ma prawo być sobą, robić to, co lubi, jednak pod warunkiem, że nie krzywdzi przy tym siebie lub innych.
* Nie kłamie, nie oszukuje, nie dba o własne korzyści cudzym kosztem.
* Jest wrażliwy na cudzą niedolę. Stara się pomagać tym, którzy zostali skrzywdzeni lub potrzebują wsparcia.
* Jest wytrwały, nie poddaje się łatwo, jeśli natrafi na trudności. Umie zdobyć się na duży wysiłek, gdy dąży do celu.
* Wie, w jaki sposób może korzystać z powszechnie dostępnych źródeł wiedzy. Roztropnie wykorzystuje w procesie kształcenia technologie informacyjno- komunikacyjne.
* Stara się nieustannie pracować nad własnym rozwojem.
* Żyje w poczuciu szacunku dla ojczyzny i wypracowanego przez wieki europejskiego dziedzictwa kulturowego.
* Stara się wnosić swój wkład w rozwój dobra wspólnego.
* Ma świadomość odpowiedzialności za zdrowie psychiczne i fizyczne swoje i innych.
* Dba o środowisko naturalne, czując potrzebę jego ochrony dla obecnych i przyszłych pokoleń.

Działalność wychowawcza w szkole polega na wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, intelektualnej, emocjonalnej, duchowej i społecznej, a także zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości.

Całość działalności wychowawczo – profilaktycznej szkoły mieści się w czterech obszarach: zdrowie, bezpieczeństwo, kultura, budowanie relacji z innymi oraz szeroko pojęty samorozwój.

**Zadania do realizacji:**

**W obszarze „ zdrowie”:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadanie** | **Działanie** | **Realizator** |
| 1. | Dostarczanie informacji na temat zdrowego i racjonalnego odżywiania | Zapoznanie uczniów z piramidą zdrowia  Uczestnictwo w programach „Owoce  i warzywa w szkole” i „szklanka mleka” | Klasy I-VIII  Klasy I – V |
| 2. | Kształtowanie potrzeby dbałości o higienę osobistą | Poznawanie zawodów związanych ze zdrowiem  Omówienie zasady higien w sytuacjach codziennych | Klasy I- III  Klasy I-VIII |
| 3. | Przekazywanie informacji na temat higieny pracy (właściwe rozłożenie czasu pracy, właściwe organizowanie procesu uczenia się); zachęcanie do praktycznego wykorzystywania poznanej na ten temat wiedzy | Pogadanki na lekcjach wychowawczych | Klasy I - VIII |
| 4. | Rozbudzanie potrzeby aktywności fizycznej, uświadamianie jej roli w zachowaniu zdrowia fizycznego i psychicznego | Udział w zawodach sportowych według harmonogramu zawodów | Klasy IV – VIII |
| 5. | Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne i cudze zdrowie, także w warunkach zagrożenia związanego z szerzeniem się pandemii spowodowanej wirusem COVID -19 | Postępowanie według procedur obowiązujących w szkole związanych z pandemią | Wszyscy uczniowie, pracownicy, rodzice |
| 6. | Zapobieganie powstawaniu wad postawy | Przeprowadzanie ćwiczeń  śródlekcyjnych  Przeprowadzenie pogadanek dotyczących ciężaru plecaka | Klasy I – VIII |
| 7. | Uświadamianie nieuchronności naturalnego procesu zmian fizycznych i psychicznych zachodzących w organizmie człowieka w okresie dojrzewania; przekazywanie informacji dotyczących radzenia sobie w sytuacjach niekomfortowych spowodowanych owymi zmianami. | W ramach realizacji podstawy programowej | Edukacja wczesnoszkolna klasy I - III  przyroda, biologia, wdż – klasy IV- VIII |
| 8. | Uświadamianie zagrożeń wynikających z ulegania nałogom (alkoholizm, nikotynizm, narkomania, stosowanie dopalaczy, uzależnianie od komputera  i innych mediów cyfrowych | Uczestnictwo w programie „Nie pal przy mnie, proszę”  Warsztaty profilaktyczne przy współpracy z GKPiRRA w Ciężkowicach  Pogadanki na lekcjach wychowawczych | Klasy I – III  Klasy VII – VIII  Klasy IV - VIII |
| 9. | Wskazywanie sposobów radzenia sobie ze stresem | Organizowanie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne  Rozmowy z pedagogiem | Nauczyciel socjoterapeutka  Pedagog |
| 10. | Zapoznawanie z zasadami udzielania pomocy przedmedycznej oraz stałe doskonalenie umiejętności dotyczących pierwszej pomocy | Przeprowadzenie praktycznych ćwiczeń z udzielania pierwszej pomocy  Szkolenie z udzielania pierwszej pomocy  we współpracy ze OSP Ciężkowicach | Zajęcia edukacji dla bezpieczeństwa – klasa VIII  Klasy I - VIII |

**W obszarze „ bezpieczeństwo”:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadanie** | **Działanie** | **Realizator** |
| 1. | 1. Kształtowanie właściwych postaw:  * unikanie sytuacji sprzyjających powstawaniu agresji i przemocy, * nieangażowania się w konflikty, * łagodzenie i wyciszanie zaistniałych sytuacji konfliktowych. | Przestrzeganie procedur bezpieczeństwa w szkole  Opracowanie i przestrzeganie klasowych kontraktów  Akcje klasowe „Dzień grzeczności” | Klasy I – VIII  Klasy I - III |
| 2. | Zaznajamianie z zasadami postępowania w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych, zarówno na terenie szkoły, jak i poza nim (droga, miejsca publiczne, dom rodzinny, łono przyrody itp.). | Spotkania z dzielnicowym  Egzamin na kartę rowerową  Pogadanki w klasach na temat bezpieczeństwa | Klasy I – VIII  Technika - Klasa IV  Klasy I – VIII |
| 3. | Przestrzeganie przed nieroztropnym korzystaniem z narzędzi i zasobów cyfrowych.  Uświadamianie potrzeby ochrony danych osobowych, zagwarantowania sobie prawa do prywatności i stosowanie ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci | Lekcje na temat bezpieczeństwa w sieci  Publikowanie informacji na temat bezpieczeństwa w sieci na stronie internetowej szkoły  Zorganizowanie spotkania uczniów  z policjantem ds. cyberprzemocy  Pogadanki dla rodziców na temat bezpieczeństwa w sieci | Informatyka klasy IV – VIII  Zajęcia komputerowe klasy I – III  Administrator strony internetowej  Dyrektor szkoły – klasy IV- VIII  Wychowawcy klasy I - VIII |
| 4. | Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w sytuacjach trudnych lub niebezpiecznych | Przygotowanie i opublikowanie wykazu osób i instytucji wraz ze sposobami kontaktów | Pedagog specjalny |
| 5. | Zaznajamianie z zasadami zachowania się w czasie szkolnych alarmów ostrzegawczych bądź przypominanie tych zasad | Przeprowadzenie szkolenia pracowników i uczniów na temat zasad zachowania się w czasie ewakuacji  Przeprowadzenie próbnych ewakuacji | Dyrektor szkoły  wychowawcy klas I – VIII  Dyrektor szkoły |

**W obszarze „ kultura” :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadanie** | **Działanie** | **Realizator** |
| 1. | Poszerzanie wiedzy na temat dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym osiągnięć duchowych i materialnych kultury polskiej | W ramach realizacji podstawy programowej  Poznawanie historii i zabytków wybranych miast polskich oraz regionów | J. polski, plastyka, muzyka, historia – klasy IV – VIII  Edukacja wczesnoszkolna  klasy I - III |
| 2. | Kształtowanie potrzeby świadomego kontaktu z wytworami kultury, uwrażliwianie na jej bogactwo i piękno, uświadamiania jej wpływu na kształtowanie się osobowości człowieka | Realizacja projektu czytelniczego | Nauczyciel - Bibliotekarz klasy  I - VIII |
| 3. | Kształtowanie postawy gotowości do poznawania kultur innych narodów przy pełnym poszanowaniu ich odmienności | Zapoznawanie uczniów z kulturą narodów angielsko - i niemiecko -języcznych zgodnie z realizacją podstawy programowej  Omawianie przykładów tolerancji i nietolerancji na przykładach wydarzeń historycznych  Organizowanie spotkań z podróżnikiem zgodnie z ofertami | Nauczyciele języków obcych  Nauczyciel historii w klasach IV – VIII  Klasy I - VIII |
| 4. | Angażowanie do uczestnictwa w lokalnych przedsięwzięciach kulturalnych, umacnianie więzi z lokalną społecznością | Wiejskie kolędowanie  Festyn wiejski | Klasy I - VIII  Klasy I - VIII |
| 5. | Uczestnictwo w kulturze poprzez wyjazdy do kina, teatru, galerii malarstwa, muzeum i innych placówek kulturalnych | Wycieczki szkolne zgodnie  z harmonogramem | Klasy I - VIII |

**W obszarze: „ budowanie relacji, samodoskonalenie się”:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadanie** | **Działanie** | **Realizator** |
| 1. | Kształtowanie pozytywnego nastawienia do procesu uczenia się. Zachęcanie do poszukiwania motywacji do pracy, wyznaczania sobie celu i inicjowania pożądanych działań | Pogadanki na lekcjach wychowawczych | Klasy IV - VIII |
| 2. | Zaznajamianie z technikami szybkiego uczenia się i koncentrowania uwagi | Pogadanki na lekcjach wychowawczych | Klasy IV - VIII |
| 3. | Kształtowanie postawy akceptacji własnych ograniczeń i niedostatków. Zwracanie uwagi na potrzebę nabywania wiedzy na temat swoich słabych i mocnych stron oraz wskazywanie na konieczność budowania poczucia własnej wartości | Pogadanki na lekcjach wychowawczych | Klasy IV - VIII |
| 4. | Zwracanie uwagi na potrzebę przestrzegania wyznaczonych reguł, przyjmowania odpowiedzialności za swoje działania oraz sprawiedliwego oceniania zachowania swojego i innych | Pogadanki na lekcjach wychowawczych | Klasy IV - VIII |
| 5. | Wskazywanie na potrzebę dążenia do kompromisu i rozwiązywania konfliktów z wykorzystaniem negocjacji i mediacji | Pogadanki na lekcjach wychowawczych | Klasy IV - VIII |
| 6. | Zwracanie uwagi na potrzebę tolerancji dla odmienności innych osób, traktowania ich z szacunkiem i zrozumieniem | Pogadanki na lekcjach wychowawczych | Klasy IV - VIII |
| 7. | Wskazywanie na rolę kultury bycia i kulturę słowa w kształtowaniu relacji z innymi ludźmi | Pogadanki na lekcjach wychowawczych | Klasy IV - VIII |
| 8. | Zwracanie uwagi na potrzebę bycia asertywnym w relacjach z innymi ludźmi | Pogadanki na lekcjach wychowawczych | Klasy IV - VIII |
| 9. | Pomoc w nabywaniu umiejętności inicjowania i podtrzymywania właściwych, trwałych relacji z innymi; rozwijanie poczucia przynależności do społeczności klasowej i szkolnej | Organizacja szkolnych i klasowych imprez:  -Dzień Chłopaka  - Ślubowanie klasy I  - Dzień Pluszowego Misia  - Andrzejki  - Mikołajki  - wigilie klasowe  - zabawa choinkowa  - walentynki  - Dzień Kobiet  - Dzień Dziecka | Klasy I - VIII |
| 10. | Wskazywanie autorytetów, uświadamianie potrzeby ich posiadania | Pogadanki na lekcjach wychowawczych | Klasy IV - VIII |
| 11. | Wskazywanie na rolę rodziny w życiu każdego człowieka  ( wychowanie, dawanie poczucie bezpieczeństwa  i przynależności) | Realizacja podstawy programowej wdż | Klasy IV- VIII |
| 12. | Wskazywanie na rolę tradycji w kształtowaniu własnej tożsamości oraz budowaniu relacji z innymi ludźmi, w tym z członkami własnej rodziny | Organizacja szkolnych i klasowych imprez:  - Dzień Babci i Dziadka  - Dzień Matki i Ojca | Klasy I - III |
| 13. | Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko, w którym żyjemy | Akcja „Sprzątanie świata”  Obchody Święta Ziemi | Klasy I - VIII |
| 21. | Rozbudzanie uczuć patriotycznych | Udział w gminnych uroczystościach patriotycznych:  - obchody 78 rocznicy „Akcji pod Pławną”  - uroczystość z okazji Dnia Niepodległości  - uroczystość z okazji 3 Maja  Szkolne akademie patriotyczne:  - Dzień Niepodległości:  -3 Maja  Realizacja podstawy programowej  Udział w realizacji projektu „Rewaloryzacja wybranych cmentarzy wojennych z okresu I wojny światowej...”  - porządkowanie grobów żołnierskich i palenie zniczy  - apele z okazji rocznicy bitwy gorlickiej i Dnia Niepodległości | Klasa VIII – wychowawca – 18 IX 2022  Klasa VII – wychowawca – 11 XI 2022  Klasa VI – wychowawca – 3 V 2023  Wychowawca kl. IV (IV-VIII),  Wychowawca kl. II (I-III)  Wychowawca kl. V (IV-VIII), Wychowawca kl. I (I-III)  Edukacja wczesnoszkolna (I – III)  Historia, wos, plastyka, muzyka, godz. wych. (IV-VIII) |
| 22. | Rozwijanie postaw prospołecznych | Akcje charytatywne: zbieranie nakrętek, zbiórki pieniężne dla fundacji  Angażowanie się uczniów w akcje:  - Caritas przy Parafii  - WOŚP  - „Paczuszka dla maluszka”  - kolędnicy misyjni  - pomoc Ukrainie  Poznanie organizacji, instytucji , fundacji charytatywnych | Samorząd Uczniowski  katecheta  Centrum Kultury i Promocji w Ciężkowicach  katecheta |

**Formy pracy:**

* współpraca z PPP,
* współpraca z pielęgniarką szkolną,
* współpraca z pedagogami i psychologami (organizowanie spotkań pedagogizujących dla dzieci, nauczycieli i rodziców),
* spotkania z policjantami i strażakami,
* współpraca z osobami prowadzącymi wiejskie świetlice,
* wycieczki do lokalnych zakładów pracy,
* wycieczki piesze,
* wycieczki edukacyjne,
* wyjazdy do kina i teatru,
* wykorzystanie filmów edukacyjnych i prezentacji multimedialnych,
* uczestnictwo w projektach,
* uczestnictwo w organizowanych na terenie szkoły akcjach charytatywnych,
* włączanie się w programy typu: „Szklanka mleka” , „Warzywa w szkole”, „ Sprzątanie świata”,
* udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach,
* wspólne organizowanie klasowych i szkolnych imprez,
* przygotowywanie prezentacji, gazetek ściennych i ekspozycji dziecięcych prac,
* przeprowadzanie pogadanek, wykładów, dyskusji, organizowanie „ burzy mózgów”, wykorzystywanie drzewek decyzyjnych, zabaw dramowych i inscenizacji,
* zaznajamianie uczniów ze „ Statutem szkoły”,
* zawieranie kontraktów indywidualnych i grupowych,
* indywidualne rozmowy z uczniami,
* organizowanie „ sądów w sprawie”,
* uczestnictwo w zajęciach i zawodach sportowych,
* pedagogizacja rodziców,
* stosownie ćwiczeń praktycznych ( np. wspólne sporządzanie zdrowego posiłku),
* wspólna lektura tekstów literackich o tematyce edukacyjnej.