**Program wychowawczo - profilaktyczny**

**Szkoły Podstawowej w Bogoniowicach**

**z Filią w Kipsznej**

**rok szkolny 2022/2023**

***„Wymagajcie od siebie,***

 ***nawet gdyby inni od was nie wymagali”***

 */ Jan Paweł II /*

**Wstęp**

Program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Bogoniowicach z filią w Kipsznej został oparty na chrześcijańskim systemie wartości oraz na uniwersalnych zasadach etyki. Szkoła powinna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

 Szkoła jest wspólnotą uczniów, rodziców i nauczycieli. Tylko pełna współpraca wszystkich tych podmiotów zapewni osiągnięcie założonych celów wychowawczych. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego
z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci
i młodzieży.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz ustalonych przez ministra edukacji kierunkach realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/23.

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Zakłada się, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczego uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

* Dba o własną godność oraz szanuje innych ludzi.
* Potrafi we właściwy sposób rozeznać, co dobre, a co złe. Zawsze opowiada się po stronie dobra.
* Jest odpowiedzialny, dotrzymuje słowa i wywiązuje się z przyjętych na siebie obowiązków.
* Lubi się uczyć. Chce stale poszerzać swą wiedzę i nabywać nowe umiejętności.
* Stara się być samodzielny, aktywny i przedsiębiorczy.
* Umie być tolerancyjny. Wie, że każdy ma prawo być sobą, robić to, co lubi, jednak pod warunkiem, że nie krzywdzi przy tym siebie lub innych.
* Nie kłamie, nie oszukuje, nie dba o własne korzyści cudzym kosztem.
* Jest wrażliwy na cudzą niedolę. Stara się pomagać tym, którzy zostali skrzywdzeni lub potrzebują wsparcia.
* Jest wytrwały, nie poddaje się łatwo, jeśli natrafi na trudności. Umie zdobyć się na duży wysiłek, gdy dąży do celu.
* Wie, w jaki sposób może korzystać z powszechnie dostępnych źródeł wiedzy. Roztropnie wykorzystuje w procesie kształcenia technologie informacyjno- komunikacyjne.
* Stara się nieustannie pracować nad własnym rozwojem.
* Żyje w poczuciu szacunku dla ojczyzny i wypracowanego przez wieki europejskiego dziedzictwa kulturowego.
* Stara się wnosić swój wkład w rozwój dobra wspólnego.
* Ma świadomość odpowiedzialności za zdrowie psychiczne i fizyczne swoje i innych.
* Dba o środowisko naturalne, czując potrzebę jego ochrony dla obecnych i przyszłych pokoleń.

Działalność wychowawcza w szkole polega na wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, intelektualnej, emocjonalnej, duchowej i społecznej, a także zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości.

 Całość działalności wychowawczo – profilaktycznej szkoły mieści się w czterech obszarach: zdrowie, bezpieczeństwo, kultura, budowanie relacji z innymi oraz szeroko pojęty samorozwój.

**Zadania do realizacji:**

**W obszarze „ zdrowie”:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadanie** | **Działanie** | **Realizator** |
| 1. | Dostarczanie informacji na temat zdrowego i racjonalnego odżywiania | Zapoznanie uczniów z piramidą zdrowiaUczestnictwo w programach „Owoce i warzywa w szkole” i „szklanka mleka” | Klasy I-VIIIKlasy I – V |
| 2. | Kształtowanie potrzeby dbałości o higienę osobistą | Poznawanie zawodów związanych ze zdrowiemOmówienie zasady higien w sytuacjach codziennych  | Klasy I- IIIKlasy I-VIII |
| 3. | Przekazywanie informacji na temat higieny pracy (właściwe rozłożenie czasu pracy, właściwe organizowanie procesu uczenia się); zachęcanie do praktycznego wykorzystywania poznanej na ten temat wiedzy | Pogadanki na lekcjach wychowawczych  | Klasy I - VIII |
| 4. | Rozbudzanie potrzeby aktywności fizycznej, uświadamianie jej roli w zachowaniu zdrowia fizycznego i psychicznego | Udział w zawodach sportowych według harmonogramu zawodów | Klasy IV – VIII |
| 5. | Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne i cudze zdrowie, także w warunkach zagrożenia związanego z szerzeniem się pandemii spowodowanej wirusem COVID -19 | Postępowanie według procedur obowiązujących w szkole związanych z pandemią | Wszyscy uczniowie, pracownicy, rodzice |
| 6. | Zapobieganie powstawaniu wad postawy | Przeprowadzanie ćwiczeń śródlekcyjnychPrzeprowadzenie pogadanek dotyczących ciężaru plecaka | Klasy I – VIII |
| 7. | Uświadamianie nieuchronności naturalnego procesu zmian fizycznych i psychicznych zachodzących w organizmie człowieka w okresie dojrzewania; przekazywanie informacji dotyczących radzenia sobie w sytuacjach niekomfortowych spowodowanych owymi zmianami. | W ramach realizacji podstawy programowej | Edukacja wczesnoszkolna klasy I - IIIprzyroda, biologia, wdż – klasy IV- VIII |
| 8. | Uświadamianie zagrożeń wynikających z ulegania nałogom (alkoholizm, nikotynizm, narkomania, stosowanie dopalaczy, uzależnianie od komputera i innych mediów cyfrowych | Uczestnictwo w programie „Nie pal przy mnie, proszę”Warsztaty profilaktyczne przy współpracy z GKPiRRA w CiężkowicachPogadanki na lekcjach wychowawczych  | Klasy I – IIIKlasy VII – VIIIKlasy IV - VIII |
| 9. | Wskazywanie sposobów radzenia sobie ze stresem | Organizowanie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczneRozmowy z pedagogiem  | Nauczyciel socjoterapeutkaPedagog |
| 10. | Zapoznawanie z zasadami udzielania pomocy przedmedycznej oraz stałe doskonalenie umiejętności dotyczących pierwszej pomocy | Przeprowadzenie praktycznych ćwiczeń z udzielania pierwszej pomocy Szkolenie z udzielania pierwszej pomocy we współpracy ze OSP Ciężkowicach | Zajęcia edukacji dla bezpieczeństwa – klasa VIIIKlasy I - VIII |

**W obszarze „ bezpieczeństwo”:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadanie** | **Działanie** | **Realizator** |
| 1. | 1. Kształtowanie właściwych postaw:
* unikanie sytuacji sprzyjających powstawaniu agresji i przemocy,
* nieangażowania się w konflikty,
* łagodzenie i wyciszanie zaistniałych sytuacji konfliktowych.
 | Przestrzeganie procedur bezpieczeństwa w szkoleOpracowanie i przestrzeganie klasowych kontraktów Akcje klasowe „Dzień grzeczności” | Klasy I – VIIIKlasy I - III |
| 2. | Zaznajamianie z zasadami postępowania w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych, zarówno na terenie szkoły, jak i poza nim (droga, miejsca publiczne, dom rodzinny, łono przyrody itp.). | Spotkania z dzielnicowym Egzamin na kartę rowerowąPogadanki w klasach na temat bezpieczeństwa  | Klasy I – VIIITechnika - Klasa IVKlasy I – VIII |
| 3. | Przestrzeganie przed nieroztropnym korzystaniem z narzędzi i zasobów cyfrowych.Uświadamianie potrzeby ochrony danych osobowych, zagwarantowania sobie prawa do prywatności i stosowanie ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci | Lekcje na temat bezpieczeństwa w sieciPublikowanie informacji na temat bezpieczeństwa w sieci na stronie internetowej szkołyZorganizowanie spotkania uczniów z policjantem ds. cyberprzemocyPogadanki dla rodziców na temat bezpieczeństwa w sieci  | Informatyka klasy IV – VIIIZajęcia komputerowe klasy I – IIIAdministrator strony internetowejDyrektor szkoły – klasy IV- VIIIWychowawcy klasy I - VIII |
| 4. | Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w sytuacjach trudnych lub niebezpiecznych | Przygotowanie i opublikowanie wykazu osób i instytucji wraz ze sposobami kontaktów  | Pedagog specjalny |
| 5. | Zaznajamianie z zasadami zachowania się w czasie szkolnych alarmów ostrzegawczych bądź przypominanie tych zasad | Przeprowadzenie szkolenia pracowników i uczniów na temat zasad zachowania się w czasie ewakuacjiPrzeprowadzenie próbnych ewakuacji  | Dyrektor szkoły wychowawcy klas I – VIIIDyrektor szkoły |

**W obszarze „ kultura” :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadanie** | **Działanie** | **Realizator** |
| 1. | Poszerzanie wiedzy na temat dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym osiągnięć duchowych i materialnych kultury polskiej | W ramach realizacji podstawy programowejPoznawanie historii i zabytków wybranych miast polskich oraz regionów  | J. polski, plastyka, muzyka, historia – klasy IV – VIIIEdukacja wczesnoszkolna klasy I - III |
| 2. | Kształtowanie potrzeby świadomego kontaktu z wytworami kultury, uwrażliwianie na jej bogactwo i piękno, uświadamiania jej wpływu na kształtowanie się osobowości człowieka | Realizacja projektu czytelniczego | Nauczyciel - Bibliotekarz klasy I - VIII |
| 3. | Kształtowanie postawy gotowości do poznawania kultur innych narodów przy pełnym poszanowaniu ich odmienności | Zapoznawanie uczniów z kulturą narodów angielsko - i niemiecko -języcznych zgodnie z realizacją podstawy programowejOmawianie przykładów tolerancji i nietolerancji na przykładach wydarzeń historycznych Organizowanie spotkań z podróżnikiem zgodnie z ofertami | Nauczyciele języków obcychNauczyciel historii w klasach IV – VIIIKlasy I - VIII |
| 4. | Angażowanie do uczestnictwa w lokalnych przedsięwzięciach kulturalnych, umacnianie więzi z lokalną społecznością | Wiejskie kolędowanie Festyn wiejski | Klasy I - VIIIKlasy I - VIII |
| 5. | Uczestnictwo w kulturze poprzez wyjazdy do kina, teatru, galerii malarstwa, muzeum i innych placówek kulturalnych | Wycieczki szkolne zgodnie z harmonogramem  | Klasy I - VIII |

**W obszarze: „ budowanie relacji, samodoskonalenie się”:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadanie** | **Działanie** | **Realizator** |
| 1. | Kształtowanie pozytywnego nastawienia do procesu uczenia się. Zachęcanie do poszukiwania motywacji do pracy, wyznaczania sobie celu i inicjowania pożądanych działań | Pogadanki na lekcjach wychowawczych | Klasy IV - VIII |
| 2. | Zaznajamianie z technikami szybkiego uczenia się i koncentrowania uwagi | Pogadanki na lekcjach wychowawczych | Klasy IV - VIII |
| 3. | Kształtowanie postawy akceptacji własnych ograniczeń i niedostatków. Zwracanie uwagi na potrzebę nabywania wiedzy na temat swoich słabych i mocnych stron oraz wskazywanie na konieczność budowania poczucia własnej wartości | Pogadanki na lekcjach wychowawczych | Klasy IV - VIII |
| 4. | Zwracanie uwagi na potrzebę przestrzegania wyznaczonych reguł, przyjmowania odpowiedzialności za swoje działania oraz sprawiedliwego oceniania zachowania swojego i innych | Pogadanki na lekcjach wychowawczych | Klasy IV - VIII |
| 5. | Wskazywanie na potrzebę dążenia do kompromisu i rozwiązywania konfliktów z wykorzystaniem negocjacji i mediacji | Pogadanki na lekcjach wychowawczych | Klasy IV - VIII |
| 6. | Zwracanie uwagi na potrzebę tolerancji dla odmienności innych osób, traktowania ich z szacunkiem i zrozumieniem | Pogadanki na lekcjach wychowawczych | Klasy IV - VIII |
| 7. | Wskazywanie na rolę kultury bycia i kulturę słowa w kształtowaniu relacji z innymi ludźmi | Pogadanki na lekcjach wychowawczych | Klasy IV - VIII |
| 8. | Zwracanie uwagi na potrzebę bycia asertywnym w relacjach z innymi ludźmi | Pogadanki na lekcjach wychowawczych | Klasy IV - VIII |
| 9. | Pomoc w nabywaniu umiejętności inicjowania i podtrzymywania właściwych, trwałych relacji z innymi; rozwijanie poczucia przynależności do społeczności klasowej i szkolnej | Organizacja szkolnych i klasowych imprez:-Dzień Chłopaka- Ślubowanie klasy I- Dzień Pluszowego Misia- Andrzejki- Mikołajki- wigilie klasowe- zabawa choinkowa- walentynki- Dzień Kobiet- Dzień Dziecka | Klasy I - VIII |
| 10. | Wskazywanie autorytetów, uświadamianie potrzeby ich posiadania | Pogadanki na lekcjach wychowawczych | Klasy IV - VIII |
| 11. | Wskazywanie na rolę rodziny w życiu każdego człowieka ( wychowanie, dawanie poczucie bezpieczeństwa i przynależności) | Realizacja podstawy programowej wdż | Klasy IV- VIII |
| 12. | Wskazywanie na rolę tradycji w kształtowaniu własnej tożsamości oraz budowaniu relacji z innymi ludźmi, w tym z członkami własnej rodziny | Organizacja szkolnych i klasowych imprez:- Dzień Babci i Dziadka- Dzień Matki i Ojca | Klasy I - III |
| 13. | Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko, w którym żyjemy | Akcja „Sprzątanie świata”Obchody Święta Ziemi | Klasy I - VIII |
| 21. | Rozbudzanie uczuć patriotycznych | Udział w gminnych uroczystościach patriotycznych:- obchody 78 rocznicy „Akcji pod Pławną”- uroczystość z okazji Dnia Niepodległości- uroczystość z okazji 3 MajaSzkolne akademie patriotyczne:- Dzień Niepodległości: -3 MajaRealizacja podstawy programowejUdział w realizacji projektu „Rewaloryzacja wybranych cmentarzy wojennych z okresu I wojny światowej...”- porządkowanie grobów żołnierskich i palenie zniczy- apele z okazji rocznicy bitwy gorlickiej i Dnia Niepodległości | Klasa VIII – wychowawca – 18 IX 2022Klasa VII – wychowawca – 11 XI 2022Klasa VI – wychowawca – 3 V 2023Wychowawca kl. IV (IV-VIII), Wychowawca kl. II (I-III)Wychowawca kl. V (IV-VIII), Wychowawca kl. I (I-III)Edukacja wczesnoszkolna (I – III)Historia, wos, plastyka, muzyka, godz. wych. (IV-VIII) |
| 22. | Rozwijanie postaw prospołecznych | Akcje charytatywne: zbieranie nakrętek, zbiórki pieniężne dla fundacji Angażowanie się uczniów w akcje:- Caritas przy Parafii- WOŚP- „Paczuszka dla maluszka”- kolędnicy misyjni- pomoc UkrainiePoznanie organizacji, instytucji , fundacji charytatywnych  | Samorząd UczniowskikatechetaCentrum Kultury i Promocji w Ciężkowicachkatecheta |

**Formy pracy:**

* współpraca z PPP,
* współpraca z pielęgniarką szkolną,
* współpraca z pedagogami i psychologami (organizowanie spotkań pedagogizujących dla dzieci, nauczycieli i rodziców),
* spotkania z policjantami i strażakami,
* współpraca z osobami prowadzącymi wiejskie świetlice,
* wycieczki do lokalnych zakładów pracy,
* wycieczki piesze,
* wycieczki edukacyjne,
* wyjazdy do kina i teatru,
* wykorzystanie filmów edukacyjnych i prezentacji multimedialnych,
* uczestnictwo w projektach,
* uczestnictwo w organizowanych na terenie szkoły akcjach charytatywnych,
* włączanie się w programy typu: „Szklanka mleka” , „Warzywa w szkole”, „ Sprzątanie świata”,
* udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach,
* wspólne organizowanie klasowych i szkolnych imprez,
* przygotowywanie prezentacji, gazetek ściennych i ekspozycji dziecięcych prac,
* przeprowadzanie pogadanek, wykładów, dyskusji, organizowanie „ burzy mózgów”, wykorzystywanie drzewek decyzyjnych, zabaw dramowych i inscenizacji,
* zaznajamianie uczniów ze „ Statutem szkoły”,
* zawieranie kontraktów indywidualnych i grupowych,
* indywidualne rozmowy z uczniami,
* organizowanie „ sądów w sprawie”,
* uczestnictwo w zajęciach i zawodach sportowych,
* pedagogizacja rodziców,
* stosownie ćwiczeń praktycznych ( np. wspólne sporządzanie zdrowego posiłku),
* wspólna lektura tekstów literackich o tematyce edukacyjnej.